

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**



**Disusun Oleh :
QURROTUL 'AIN
A 410 100 014**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN 2013/2014**

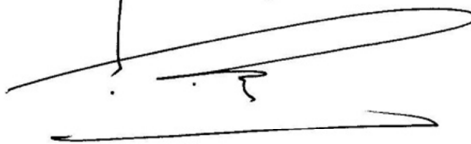
Dipersiapkan dan Disusun oleh:

QURROTUL 'AIN

A 410 100 014

**Disetujui dan Dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1**

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop followed by a horizontal line and a small flourish.

Dr. Sumardi, M.Si

Tanggal: 05 Maret 2014

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

OURROTUL 'AIN

A 410 100 014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 28 Maret2014




Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susuna Dewan Penguji

Dr. Sumardi, M.Si

Drs. Slamet HW, M.Pd

Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

()
()
()

Surakarta, 25 April 2014

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan


Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum
NIP. 19650428 19930 3 001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ketidakbenaran pernyataan di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2014



QURROTUL 'AIN

A 410 100 014

MOTTO

- ☑ *Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (terjemahan Q.S Al-Baqarah: 286)*
- ☑ *When one door of happiness closes, another opens, but often we look so long at the closed door that we do not see the one that has been opened for us. (Helen Keller)*
- ☑ *Jadilah yang terbaik, tetapi jangan menganggap dirimu paling baik. (Benjamin Franklin)*
- ☑ *Buatlah 'dunia' seperti apa yang kamu inginkan, jangan hanya menunggu apa yang akan 'dunia' berikan untukmu. (Penulis)*
- ☑ *Jangan hanya menjadi bayangan yang hanya ada ketika terang benderang dan menghilang tatkala gelap gulita. (Nadine Candrawinata)*
- ☑ *Perjuangan dan pelajaran yang sesungguhnya adalah ketika kita ada ditengah-tengah dunia sosial. (Penulis)*

PERSEMBAHAN

- ☑ *Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas nikmat, rahmat, hidayah serta karunia ALLOH SWT dan sholawat serta salam bagi nabi kita Muhammad saw*
- ☑ *Bapak Supardjo dan Ibu Sri Wantini tercinta terima kasih atas curahan sayangnya dan selalu memanjatkan do'a dalam setiap langkah ini serta memberikan segala hal yang terbaik yang beliau punyai untuk kesuksesanku tanpa kenal lelah*
- ☑ *Mas Tofa, Mas Sarono, Mbak Novi serta keponakanku paling lucu 'Alya yang selalu menyayangi dan mendo'akkan adik/tantunya ini*
- ☑ *Sahabatku Beti, Fitri, Risma, Masruroh yang selalu bersama dalam hal senang maupun duka, serta memberikan persaingan yang sehat untuk peningkatan prestasi semoga tali persaudaraan kita senantiasa terjaga*
- ☑ *Teman-teman seperjuangan FKIP Math 2010 khususnya kelas A, terima kasih untuk persahabatan dan kebersamaannya kita semoga tali persaudaraan kita tetap terjaga*
- ☑ *Untuk DP motor yang menemani dari awal hingga akhir tiada henti, laptop toshi ku yang selalu menemaniku mencari inspirasi huruf demi huruf, Hp jadulku yang selalu menghubungkan orang-orang penting dalam hidupku*
- ☑ *Code Name Burning Lovely Untouchable Emotional yang memberikan motivasi dikala gundah menghampiri semoga tetap memberikan syair-syair untuk membangkitkan semangat*
- ☑ *Almamater tercinta*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum wr.wb

Segala puji syukur selalu dipanjatkan atas nikmat dan rahmat ALLOH SWT, karena-Nya penulisan karya ilmiah ini dapat berjalan dengan lancar. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada suri tauladan Rosulullah SAW yang telah membawa kita semua dalam jalan yang benar.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya dari berbagai pihak penelitian ini tidak akan terlaksana, dan pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof.Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kelancaran dan perbaikan mahasiswanya.
3. Dr. Sumardi, M.Si selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan serta bimbingan sejak awal hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Sudarno, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
5. Sri Lestari, S.Pd selaku guru matematika SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah banyak membantu serta memberikan waktu pengajarannya dalam proses penelitian di kelas VIIF.
6. Bapak, Ibu, Mas, Mas ipar, Mbak serta keponakan tercinta yang telah selalu memberi dorongan do'a dan motivasi, hanya ucapan terima kasih yang dapat terucapkan.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori	9
1. Komunikasi Belajar matematika	9
a. Hakikat Matematika	9

b. Hakikat Belajar	10
c. Hakikat Komunikasi Matematika	11
2. Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	16
a. Hakikat Pembelajaran	16
b. Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	17
3. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	17
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Setting Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	31
1. Subjek Penerima Tindakan	31
2. Subjek Pelaku Tindakan	31
3. Subjek Pembantu	32
D. Rancangan Penelitian	32
1. Dialog Awal	33
2. Perencanaan Tindakan	34
3. Pelaksanaan Tindakan	35
4. Observasi	35
5. Refleksi	36
6. Evaluasi	36

E. Metode Pengumpulan Data	36
1. Metode Observasi	37
2. Catatan Lapangan	37
3. Dokumentasi	37
4. Metode Tes	38
F. Instrumen Penelitian	38
1. Pedoman Observasi	38
2. Lembar Catatan Lapangan	39
3. Dokumentasi	39
4. Metode Tes	40
G. Keabsahan Data	40
H. Teknik Analisis Data	41
1. Pengumpulan Data	41
2. Reduksi Data	41
3. Penyajian Data	42
4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	42
I. Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Profil Tempat Penelitian	44
B. Deskripsi Penelitian	45
1. Tindakan Kelas Siklus I	45
2. Tindakan Kelas Siklus II	49
3. Tindakan Kelas Siklus III	51

C. Hasil Penelitian Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Course Review</i> <i>Horay</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika pada Siswa Kelas VIIF SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	67
C. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian	9
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	31
Table 4.1 Data Hasil Penelitian	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	28
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	33
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Komunikasi Matematika	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pengesahan Instrumen Penelitian	73
Lampiran 2 Lembar Catatan Lapangan	73
Lampiran 3 Lembar Pedoman Observasi	75
Lampiran 4 Catatan Lapangan Sebelum Penelitian	78
Lampiran 5 Pedoman Observasi Sebelum Penelitian	79
Lampiran 6 Catatan Lapangan Siklus I	82
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus I	84
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II	87
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus II	89
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus III	92
Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus III	94
Lampiran 12 Lembar Tanggapan Guru Matematika Terhadap Penelitian	97
Lampiran 13 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	99
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	101
Lampiran 15 Modul Siklus I	103
Lampiran 16 Lembar Soal Kelompok Siklus I	106
Lampiran 17 Rubrik Penskoran Kelompok Siklus I	107
Lampiran 18 Lembar Soal Diskusi Siklus I	110
Lampiran 19 Lembar Kerja Kelompok Siklus I	111
Lampiran 20 Lembar Kerja Mandiri Siklus I	112
Lampiran 21 Rubrik Penskoran Mandiri Siklus I	113
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	114

Lampiran 23	Modul Siklus II	116
Lampiran 24	Lembar Soal Kelompok Siklus II	119
Lampiran 25	Rubrik Penskoran Kelompok Siklus II	120
Lampiran 26	Lembar Soal Diskusi Siklus II	123
Lampiran 27	Lembar Kerja Kelompok Siklus II	124
Lampiran 28	Lembar Kerja Mandiri Siklus II	125
Lampiran 29	Rubrik Penskoran Mandiri Siklus II	126
Lampiran 30	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	128
Lampiran 31	Modul Siklus III	130
Lampiran 32	Lembar Soal Kelompok Siklus III	132
Lampiran 33	Rubrik Penskoran Kelompok Siklus III	133
Lampiran 34	Lembar Soal Diskusi Siklus III	137
Lampiran 35	Lembar Kerja Kelompok Siklus III	138
Lampiran 36	Lembar Kerja Mandiri Siklus III	139
Lampiran 37	Rubrik Penskoran Mandiri Siklus III	140
Lampiran 38	Daftar Nama Siswa	141
Lampiran 39	Daftar Kelompok Diskusi Siswa	142
Lampiran 40	Daftar Kemampuan Komunikasi Sebelum Penelitian	143
Lampiran 41	Daftar Kemampuan Komunikasi Siklus I	144
Lampiran 42	Daftar Kemampuan Komunikasi Siklus II	145
Lampiran 43	Daftar Kemampuan Komunikasi Siklus III	146
Lampiran 44	Daftar Nilai Kemampuan Komunikasi	147
Lampiran 45	Daftar Pertanyaan Siswa	148
Lampiran 46	Daftar Jawaban Siswa	152

Lampiran 47	Daftar Penyampaian Ide Matematika Siswa	156
Lampiran 48	Data Dokumentasi Penelitian	161
Lampiran 49	Jadwal Bimbingan	165
Lampiran 50	Surat Observasi	167
Lampiran 51	Surat Riset	169

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN 2013/2014

Qurrotul 'Ain (A410100014), Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 71 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi belajar matematika siswa kelas VII SMP yang meliputi aspek mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengajukan ide dalam matematika, bekerjasama dalam kelompok. Jenis dari penelitian ini, yaitu kualitatif berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Strategi pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini, yaitu *Course Review Horay*. Subjek yang menerima tindakan siswa kelas VIIIF SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data secara diskripsi kualitatif. Keabsahan data diuji dengan teriangularisasi penyidik. Hasil penelitian ini menunjukkan ada peningkatan kemampuan komunikasi belajar siswa dari keempat aspek, yaitu 1) siswa yang mampu mengajukan pertanyaan sebelum tindakan 9,36% dan setelah tindakan menjadi 62,5%, 2) siswa yang mampu menjawab pertanyaan sebelum tindakan 15,62% dan setelah tindakan menjadi 71,87%, 3) siswa yang mampu mengajukan ide dalam matematika sebelum tindakan 15,62% dan setelah tindakan menjadi 65,62%, 4) siswa yang mampu bekerjasama dalam kelompok sebelum tindakan 31,25% dan setelah tindakan menjadi 78,12%. Adanya peningkatan dari keempat aspek tersebut maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi belajar matematika siswa.

Kata kunci: *Course Review Horay*; *Kemampuan Komunikasi*